**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальная территория | Советско-Гаванский муниципальный район |
| Координатор проекта | Мусатова Анжелика Васильевна |
| Разработчик/и проекта | Трусова Марина Борисовна  Мусатова Анжелика Васильевна |
| E-mail автора/ов | [maha20-07@yandex.ru](mailto:maha20-07@yandex.ru)  [lika-dv@mail.ru](mailto:lika-dv@mail.ru) |
| Название проекта | Муниципальная команда сопровождения интеллектуальной одаренности: «Одаренный ребенок=одаренный учитель» |
| Новизна проекта | **Новизна** заключается: в конструировании процесса на основе сетевого взаимодействия муниципальной команды и социальных партнеров проекта, что позволит систематизировать и усовершенствовать сопровождение интеллектуальной одаренности учащихся района.  **Аудиторией проекта** являютсяодаренные и высокомотивированные дети, их родители (законные представители), педагоги, работающие с такими детьми.  Проектируемые модели развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей представляют значимость для муниципалитета.  **Ребенку** создают возможности для реализации образовательной траектории, снижают риски социализации в обществе, позволяют развивать метапредметные компетенции, расширяют возможности профильного обучения и профориентации.  **Родителям** даёт осмысленное развитие и сопровождение интеллектуальных возможностей ребенка, повышение социального статуса семьи, воспитывающей одаренного ребёнка с минимальными финансовыми затратами.  **Педагогу** предоставляет расширенный спектр ресурсов для развития и сопровождения обучающегося, в том числе возможность раннего распознавания таланта; участие в проектах профессиональных ассоциаций; распространение передового педагогического опыта работы с одаренными и высокомотивированными детьми.  **Для района:** создание проектапо развитию и сопровождению одаренных детей; повышение человеческого капитала территорий, возможность селекции и подготовки нужных специалистов при имеющихся ресурсах. |
| Цель проекта | *Основная цель:* создание муниципальной команды для разработки и реализации механизмов сопровождения интеллектуально одаренных, способных и высокомотивированных детей |
| Задачи проекта | *Основные задачи:*   * В рамках проекта объединить ресурсы ОО района и социальных партнеров для выявления, развития и сопровождения интеллектуальных способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся; * Разработать и внедрить «Модель работы муниципальной команды сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей» * Разработать и внедрить «Модель развития профессиональных компетенций педагога для сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей» * Разработать нормативно-правовую базу обеспечения и реализации проекта. |
| Основная идея и направления реализации проекта (траектории, векторы, блоки, модули, др.) | ***Обоснованием идеи проекта служит решение противоречий между:***  - высокими требованиями государства и образовательным процессом в массовой школе;  - специфичностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей;  - готовностью педагогов работать с одаренными детьми и недостаточным уровнем профессиональной подготовки в предметных областях;  - необходимостью дать ученику возможность развивать свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и отсутствием условий индивидуальной работы с каждым способным учеником;  - уровнем заданий предметных олимпиад и недостаточным уровнем предметных знаний школьников за пределами учебных программ;  - стремлением обучающихся к самостоятельности и неумением организовать свою учебно-познавательную деятельность и управлять ею.  **Основная идея** проекта заключается в разработке и внедрения сетевых моделей, способствующих достижению поставленной цели.  Муниципальный проект развития и сопровождения интеллектуально - одарённых детей строится на взаимодействии всех институтов муниципалитета, работающих с интеллектуально-одаренными и высокомотивированными детьми.  *Первый* уровень проекта включает в себя все учреждения общего образования, т.к. функция выявления интеллектуально-одаренных детей остаётся за образовательными учреждениями, педагогам которого при ежедневном общении с ребёнком индивидуальные особенности развития видны наиболее ярко.  *Второй* уровень проекта включает:  - образовательные учреждения, материально-техническая база которых наиболее соответствует задачам развития интеллекта, в нем имеются оснащённые лабораторным оборудованием кабинеты физики, химии, биологии и других предметов;  - кадровый потенциал, с одной стороны, имеющий положительный опыт разработки образовательных программ, учебных, элективных, предметных курсов, методических и дидактических материалов, сопровождающих работу с интеллектуально-одаренными детьми и с другой стороны молодые педагоги, имеющие высокую мотивацию, но недостаточный практический опыт в работе;  - методический служба муниципалитета, укомплектованная современным компьютерным оборудование, кадровый потенциал, которой позволяет осуществлять разработку, размещение в сети Интернет и администрирование портала (сайта) с материалами по различным направлениям работы с интеллектуально-одаренными детьми.  *Следующий* уровень проекта включает психолого-педагогическую службу, которая осуществляет взаимодействие со всеми участниками процесса выявления и сопровождения интеллектуально-одаренных и высокомотивированных детей.  – совет творческой группы образовательных учреждений муниципалитета, осуществляющий общее руководство и взаимодействие всех структур по развитию и сопровождения интеллектуально-одаренных и высокомотивированных детей. |
| Этапы и сроки реализации проекта 2018 – 2019 гг | |
| 1. Организационный этап (май-июнь 2018) | Разработка нормативной базы.  Разработка моделей в рамках реализации проекта:  ***«Модель работы муниципальной команды сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей»***  ***Цель:*** совершенствовать механизмы управления, мониторинга, сопровождения интеллектуально одаренных, способных, высокомотивированных детей в Советско-Гаванском муниципальном районе.  ***Задачи:***  ***–*** разработка механизмов взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в процессе поддержки развития одаренных детей;  ***–*** создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития одаренных детей;  ***–*** профессиональная ориентация одаренных старшеклассников на направления и профили профессиональной подготовки, реализуемые в системе высшего, среднего и начального профессионального образования;  ***–*** создание системы непрерывного социально-педагогического сопровождения одаренных старшеклассников, разработка методик развития разных видов одаренности;  ***–*** подготовка олимпиадных команд по отдельным предметам, включая психологическую подготовку;  ***«Модель развития профессиональных компетенций педагога для сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей»***  ***Цель:*** сформировать систему развития профессиональных компетенции педагогов для работы с интеллектуально одаренными, способными, высокомотивированными детьми в Советско-Гаванском муниципальном районе.  ***Задачи:***  ***–*** Развитие социально–прогностических компетенций педагога;  ***–*** Развитие диагностических компетенций педагога;  ***–*** Развитие тьюторских компетенций;  ***–*** Развитие компетенций самосовершенствования;  ***–*** Совершенствование профессиональной компетенции педагогов через механизм наставничества (педагог, педагог-тьютор, педагог-лидер, педагог-магнит). |
| 1. Этап реализации (август-апрель 2018-2019) | Непосредственная работа по реализации созданных моделей.   * Внедрение моделей развития и сопровождения интеллектуально-одаренных детей. * Формирование банка методических разработок педагогов, работающих с интеллектуально-одаренных и высокомотивированных (электронный банк методических материалов). * Проведение фестиваля педагогических идей «Молодой педагог – педагог мастер» по работе с интеллектуально-одаренными и высокомотивированными детьми. * Проведение научно-практической конференции. * Проведение мониторинга промежуточных результатов внедрение модели, при необходимости корректировка схемы взаимодействия моделей. * Организация муниципальных интеллектуальных Интернет-конкурсов. * Организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, цикл разновозрастных интеллектуальных игр. * Проведение цикла разновозрастных интеллектуальных игр. * Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей. |
| 1. Завершающий этап (май-июнь 2019) | * Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов реализации проекта, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении. |
| Партнеры проекта  (в т.ч. сетевое взаимодействие) | * Управление образования Советско-Гаванского муниципального района; * ИМЦ Управления образования Советско-Гаванского муниципального района; * ОО района; * ЦДТ «Паллада»; * ХК ИРО, КЦО; * КНАГТУ, АМГПГУ, ТОГУ и др. ВУЗы; * Социальные партнеры (Краеведческий музей им. Н.К.Бошняка, заповедник «Ботчинский» и т.д.) |
| Индикаторы, ожидаемые результаты, планируемые продукты проекта | **Разработаны и приведены в действие модели:**  ***«Модель работы муниципальной команды сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей»***   * Создана и отработана система выявления, поддержки и развития одаренных и высокомотивированных детей; * Созданы условия для их самореализации и профессионального самоопределения в соответствии со способностями; * Каждому ребенку обеспечены равные стартовые возможности в реализации интересов; * Повышена мотивация развития способностей одаренных детей; * Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; * Наблюдается позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся; * В результате сетевого взаимодействия организовано общение одаренных детей с социальными партнерами; * Повышена результативность участия одаренных детей района в различного уровня олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях; * Создана сетевая команда педагогов по сопровождению одаренных детей;   ***«Модель развития профессиональных компетенций педагога для сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей»***   * Создана система повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; * Реализовано сетевое взаимодействие педагогов; * Создан банк диагностических и развивающих методик сопровождения интеллектуальной одаренности; * Транслируется опыт работы педагогов с одаренными детьми в районе и регионе; * Педагоги становятся победителями и призерами научно-практических конференций и конкурсов; * Создан сборник методических разработок и материалов * Создана система поощрений педагогов; |
| **Риски, связанные с реализацией проекта** | **Пути их минимизации** |
| Недостаточная готовность педагогов района к работе по реализации проекта (низкая мотивация) | Точечная курсовая подготовка педагогов по заявке ИМЦ УО в ХК ИРО; «Интеллектуальные экскурсии» в другие районы (регионы); материальное и моральное стимулирование |
| Низкий уровень компетенций педагогов | Участие в сменах-погружениях; система обучающих каскадных практико-ориентированных семинаров; работа в творческих группах |
| Недостаточная МТ база | Участие в конкурсах и грантах; привлечение финансирования спонсоров; мобильные лаборатории (в гости в другую школу) |
| Перегрузка учителей | Распределение ролей в команде |
| Перегрузка учащихся | Создание индивидуального маршрута |
| Отсутствие продуктивного контакта между школами | Организация и регулирование сетевого взаимодействия руководителями проекта |
| Отсутствие мотивации родителей | Привлечение родительской общественности к совместным событиям школы, района, чествование на уровне муниципалитета; создавать промо-ролики, фильмы об олимпиадном движении; создание районного клуба «Одаренный ребенок=одаренные родители» |
| Снижение уровня интеллектуальной одаренности и мотивации учащихся | Ранняя психолого-педагогическая диагностика, коррекция и сопровождение одаренных учащихся; запуск цикла разновозрастных интеллектуальных игр предметной направленности; тьюторское сопровождение |